

Deze checklist biedt Technasia, samen met de handreiking en de film, handvatten om Leren voor Duurzame Ontwikkeling (LvDO) te implementeren in hun onderwijs. Dit speciaal voor Technasium docenten ontwikkelde materiaal is te vinden op onze website: www.technasium.nl/lvdo

LEREN VOOR DUURZAME ONTWIKKELING



Stichting Technasium
Zernikelaan 6
9747 AA Groningen
T 050 30 50 580
E info@technasium.nl
W www.technasium.nl



ontwerp **vormkracht**
www.vormkracht.nl



HANDREIKING

CHECKLIST

LEREN VOOR DUURZAME ONTWIKKELING



VOOR TECHNASIA

1 UITGANGSPUNT Leerlinggericht		Ja	Nog niet helemaal	Nee	?
1.1	Sluit het project aan op het niveau van de leerling?				
1.2	Is de projectopdracht voor de leerlingen herkenbaar, realistisch en betekenisvol?				
1.3	Vindt een gezamenlijke verkenning van het vraagstuk vanuit de leefwereld van de leerlingen plaats?				
1.4	Biedt het project voldoende ingangen om de benodigde (ecologische) voorkennis te mobiliseren?				

2 UITGANGSPUNT Waarden-georiënteerd en kritisch denken		Ja	Nog niet helemaal	Nee	?
2.1	Laat het project leerlingen beargumenteerde standpunten uitwisselen en hierop reflecteren?				
2.2	Laat het project leerlingen hun waarden en houding expliciteren?				
2.3	Laat het project leerlingen samen oplossingen voor morele dilemma's formuleren?				
2.4	Laat het project leerlingen reflecteren op hun waarden en houding m.b.t. duurzame ontwikkeling?				
2.5	Laat het project leerlingen (morele) afwegingen maken aan de hand van people, planet, profit (prosperity)?				

3 UITGANGSPUNT

Participatie en samenwerking

Ja

Nog
niet
helemaal

Nee

?

		Ja	Nog niet helemaal	Nee	?
3.1	Laat het project leerlingen samenwerken met actoren in of buiten de school?				
3.2	Laat het project leerlingen actief participeren in buitenschoolse contexten waarin duurzaamheidsissues spelen?				
3.3	Is het project betekenisvol voor zowel de leerlingen als de actoren buiten de school?				
3.4	Vereist het project dat samenwerkend wordt geleerd?				

4 UITGANGSPUNT

Actie- en handelingsgericht

Ja

Nog
niet
helemaal

Nee

?

		Ja	Nog niet helemaal	Nee	?
4.1	Kunnen de leerlingen binnen het project zelf duurzamer leren handelen?				
4.2	Kunnen leerlingen de projectresultaten en opbrengsten (onderzoek en ontwerp) aan concreet handelen verbinden?				
4.3	Kunnen de leerlingen in en met hun project zelf actief bijdragen aan duurzame ontwikkeling?				

5

UITGANGSPUNT

Complexiteit en
samenhang

Ja

Nog
niet
helemaal

Nee

?

5.1	Komen in het project complexe situaties en patronen op het terrein van duurzaamheid aan de orde?				
5.2	Heeft het project een voor de leerlingen hanteerbare complexiteit?				
5.3	Verwerven de leerlingen in het project inzicht in verbanden die het duurzaamheidsissue kenmerken?				
5.4	Laat het project de leerlingen werken aan een concreet duurzaamheidsissue met meerdere mogelijke oorzaken en gevolgen?				
5.5	Laat het project de leerlingen werken aan - of zoeken naar - meerdere mogelijke oplossingen voor het duurzaamheidsissue?				

6

UITGANGSPUNT

Onderzoekende
houding

Ja

Nog
niet
helemaal

Nee

?

6.1	Doen de leerlingen actief (actie)onderzoek naar een duurzaamheidsvraagstuk?				
6.2	Doorlopen de leerlingen alle stappen van (actie)onderzoek?				
6.3	Kunnen de leerlingen binnen het project de opbrengsten van dat (actie)onderzoek toepassen?				
6.4	Laat het project de leerlingen reflecteren op de opbrengsten van het (actie)onderzoek?				