

Spannende les scoort goed op havo en vwo

Technasium uitkomst

voor bètabollebozen

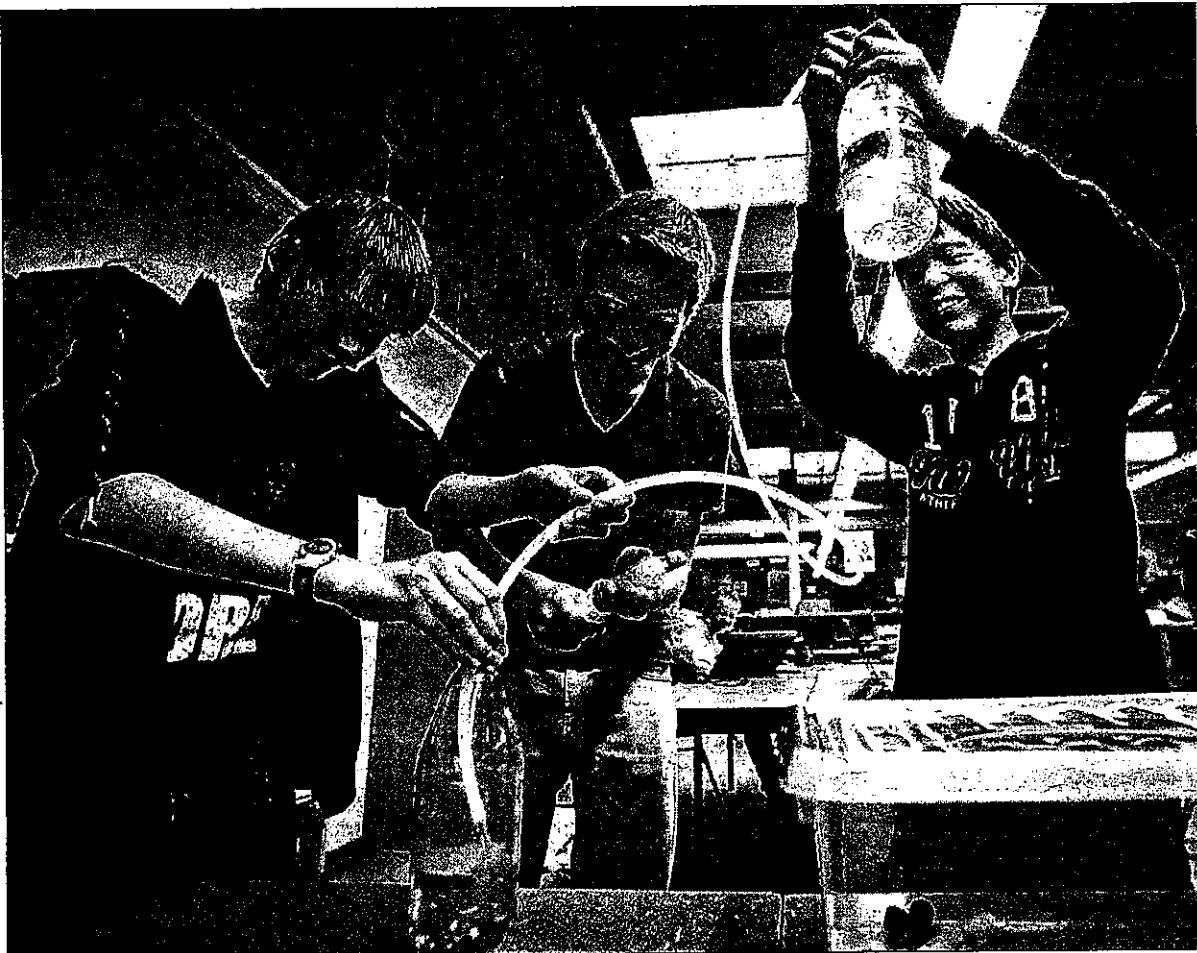
DELFT • De open dagen bij middelbare scholen zijn alweer begonnen en een van de opvallende trends is de opkomst van het technasium. Het onderwijsconcept trekt nu al tienduizend havo- en vwo-leerlingen die liever samen aan praktische bètaopdrachten werken dan alleen met hun neus in de boeken zitten. Geen saaie scheikundeproefjes meer, maar sprankelende opdrachten voor grote bedrijven.

RENSKE BAARS

Op de technasium-afdeling van het Christelijk Lyceum Delft krijgen havo- en vwo-leerlingen naast hun gewone vakken het vak onderzoek en ontwerpen. Hiervoor voeren ze in groepjes praktische bètaopdrachten uit in een speciaal ingerichte technasium-werkruimte. „De onderzoeken zijn vrijwel altijd in opdracht van het bedrijfsleven en geven leerlingen de kans hun hersenen en handen eens op een andere manier te gebruiken dan ze in een normale schoolles doen,” vertelt technator Lonneke Boels. Ze is laaiend enthousiast over de nieuwe afdeling - sinds twee jaar - op school. „Vooral omdat er echt iets met de onderzoeken van de kinderen wordt gedaan. Dat geeft voor de leerling een extra dimensie.”

Boris Wander, mede-oprichter van Stichting Technasium, herinnert zich een van de eerste opdrachten die op een Groningse middelbare school werd uitgevoerd nog goed. Voor aardappelproductenbedrijf Avebe bedacht de eerste lichter technanten dat het wellicht mogelijk is aardappelen op ultrasonische wijze te reinigen. Wanders: „Niet dat leerlingen meteen met een kant-en-klare oplossing komen, maar ze kijken creatief. Heel slim, Avebe had hier zelf niet aan gedacht.”

Inmiddels staan middelbare scholen in de rij om het predicaat technasium te mogen voeren. „We hebben een wachtlijst van middelbare



Leerlingen van het Christelijk Lyceum Delft doen een proef met waterbesparing. FOTO GUUS SCHOONEWILLE

scholen. Nu zijn het er 75 en volgend jaar komen er weer elf bij.” En in de toekomst? „Geen idee. We hebben geen groter doel dan een goed onderwijsconcept neerzetten waar kinderen gelukkig van worden.”

Het idee voor het opzetten van een technasium is letterlijk aan de keukentafel bedacht. Boris Wanders en zijn partner Judith Lechner zagen dat hun dochter op de middelbare school baalde van alle theorie die ze kreeg. De vwo-leerlinge snakte juist naar praktijkervaringen. Naar spannende opdrachten waar ze haar tanden eens in kon zetten. „Ook bij andere kinderen zagen we dat ze liever praktisch bezig waren. Voor het vmbo heb je dat wel, maar voor havo- of vwo-leerlingen was er in heel Europa eigenlijk niets,” aldus Wanders.

Samen bedachten de partners het technasium en zochten ze partners in plaatselijke middelbare scholen, de Rijksuniversiteit Groningen,

VNO-NCW en de lokale Kamer van Koophandel. In 2004 werd hun Stichting Technasium werkelijkheid en verbonden vijf middelbare scholen in het hoge noorden zich aan hen. Wanders: „Sindsdien krijgen we veel aanmeldingen. We gaan

Lonneke Boels

‘Er wordt echt iets met de onderzoeken gedaan’

daar wel zorgvuldig mee om, want het laatste wat we willen, is ten onder gaan aan ons eigen succes. Iets wat je met vernieuwende onderwijsconcepten met enige regelmaat toch ziet gebeuren.”

Ook het platform Bèta-techniek is

blij met het succes van de technasia. Ze werken vaak samen op middelbare scholen en zien dat het aantal kinderen dat voor een bètastudie kiest met 17 procent is toegenomen. „Leerlingen krijgen dankzij de technasia en ons eigen programma Jetnet een beter beeld van het werk dat ze kunnen doen met een bètastudie. En dat werkt stimulerend,” vertelt Fabienne Hendricks.

Toch is het technasium niet het walhalla. „Kinderen die veel structuur nodig hebben of niet willen samenwerken, kunnen beter voor een andere schoolsoort kiezen,” denkt Boels. „Soms lopen ze vast in het onderwerp of willen ze direct beginnen met het ontwerpen van een product zonder te kijken of het al bestaat. Daar balen ze van.” Maar over het algemeen wordt het erg enthousiast ontvangen door scholieren, en hun ouders. Boels: „Heel vaak denk ik: ach, had dit maar bestaan toen ik nog op school zat. Zo leuk!”