

Technasiumleerlingen

Overheid en bedrijfsleven vragen om meer jongeren met een technische opleiding. Het Pontes Pieter Zeeman springt er op in met een eigen Technasium.
door **Martijn de Koning**

Bij natuurkunde leren kinderen hoeveel Watt een lampje gebruikt. Op een Technasiumschool passen ze die kennis toe in een reële situatie." Aan het woord is Piet van Gelder, docent op middelbare school Pontes Pieter Zeeman in Zierikzee. Als technator is Van Gelder ook degene die fungeert als aanspreekpunt voor het Technasium; de studierichting die Pontes sinds vorig jaar aanbiedt. Pontes en vijf andere Zeeuwse scholen besloten twee jaar geleden zich als Technasiumschool te profileren. „De overheid en het bedrijfsleven geven al een poosje aan meer leerlingen naar technische hbo- en universiteitsopleidingen te willen trekken. Voor ons was dat aanleiding ons te onderscheiden als school die extra aandacht aan bètavakken besteedt, net zoals we meer de nadruk leggen op sport en kunst en cultuur”, legt sectordirecteur havo/vwo Giel Timmermans uit. Pontes heeft een verleden met bètavakken, zegt hij. „Op Schou-

wen-Duiveland kiezen leerlingen van oudsher vrij massaal voor die richting.” Het predikaat Technasiumschool wordt niet door de overheid uitgereikt, legt Van Gelder uit. „Het idee is op scholen zelf ontstaan, als eerste in Groningen. Een stichting legt de voorwaarden vast en controleert of je daaraan voldoet.” Bij het Technasium staat het vak Onderzoek en ontwerpen centraal. Al in de brugklas kunnen havo- en vwo-leerlingen kiezen voor dat vak, naast het gewone aanbod. „In het eerste jaar combineren we Onderzoek en ontwerpen met projecten Kunst en Cultuur”, verklaart Van Gelder. „Na dat jaar kiezen de leerlingen welke van de twee kanten ze op gaan.”

Zes Zeeuwse Technasia

- ▶ Het project Technasium begon vijf jaar geleden in de provincie Groningen, op initiatief van vier scholen.
- ▶ In Zeeland pikten zes scholen het idee twee jaar geleden gezamenlijk op.
- ▶ Het gaat om **Nehalennia** (Middelburg), **Scheldemond** (Vlissingen), **De Rede** (Terneuzen), **Goese Lyceum** en de **Pontescholen** (Goes en Zierikzee).
- ▶ Vertegenwoordigers van de scholen **overleggen** regelmatig met elkaar.
- ▶ Meer informatie op de website www.technasium.nl.

De tijdelijke samenvoeging is een bewuste keuze. „Als we ze bij hun inschrijving al laten kiezen, gaan bijna alle meisjes voor Kunst en Cultuur en de jongens voor Onderzoek en Ontwerpen. Door iedereen kennis te laten maken met beide kanten, hopen we dat een beetje te spreiden.” De leerlingen doen voor het Technasiumgedeelte jaarlijks twee pro-

straks in machinekamer en denk tank

jecten. De opdrachten daarvoor komen van bedrijven, overheid of instellingen, die een concrete vraag of probleemstelling formuleren. „We hebben daarvoor bijvoorbeeld contact met Natuurmonumenten, de gemeenten Schouwen-Duiveland en Borsele, Synthese en Zeelandia”, zegt Van Gelder. Indexamenkandidaten, waarvan

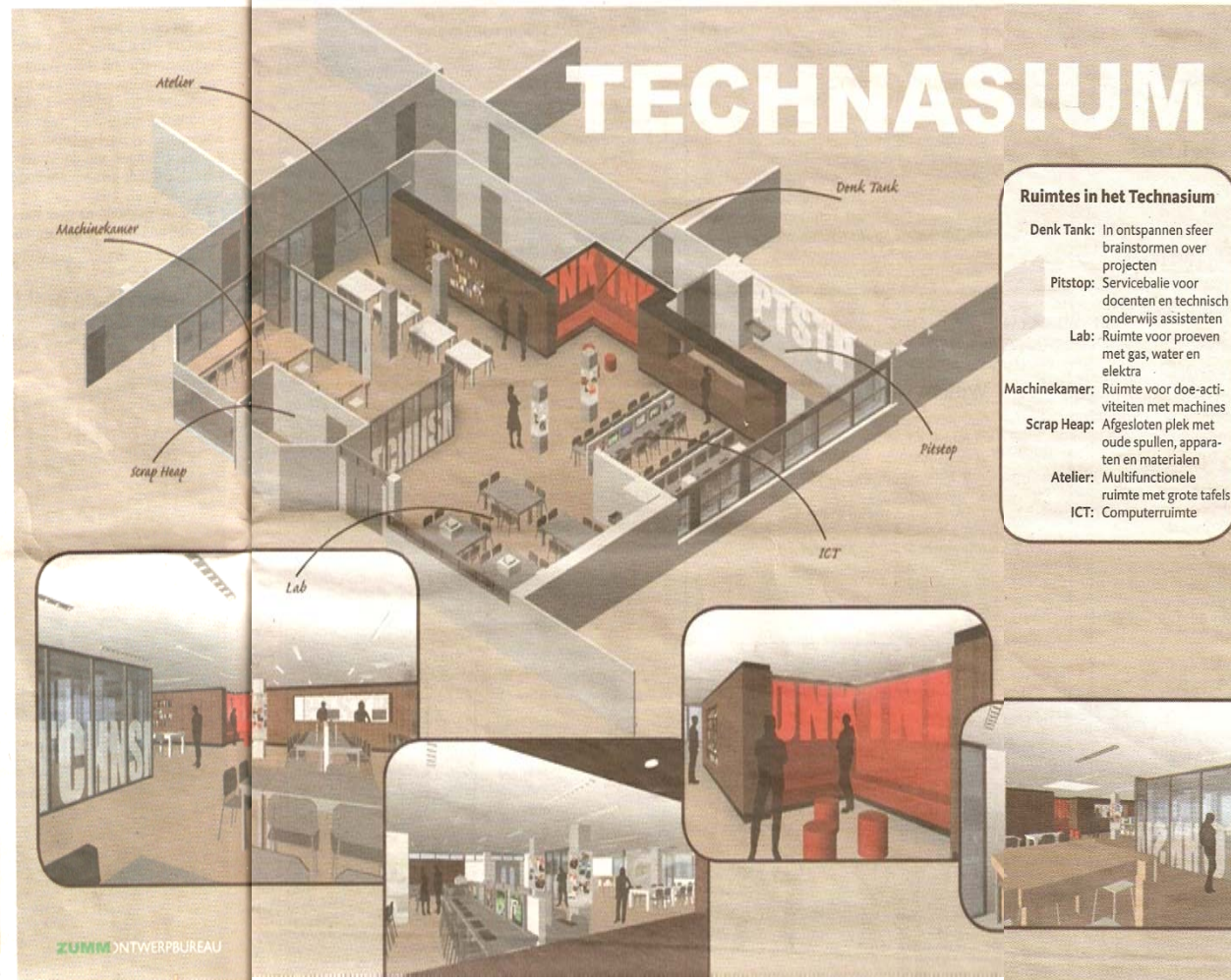
Pontes over drie jaar de eerste havsten 'levert', moeten zelfs een "meesterproef" afleggen. Van Gelder: „Daarvoor is samenwerking vereist met een hogeschool of universiteit. Daarover hebben we als middelbare scholen nu al contact met onder meer de Hogeschool Zeeland.” Nog zo'n eis: de komst van een werkplaats waar de activiteiten in

het kader van het Technasium plaatsvinden. In Pontes worden vier lokalen daarvoor momenteel omgebouwd tot één ruimte. Er is plaats om in groepjes te werken aan de projecten. „Daarbij gaat het om overleggen, maar ook om daadwerkelijk dingen in elkaar zetten.” Na de zomervakantie kunnen de eerste leerlingen gebruik maken van de nieuwe ruimte.

Wat dat betreft komt het goed uit dat Pontes eind vorige week door het Rijk is uitgeroepen als 'universiteitschool'. Dat predikaat krijgen scholen die veel aandacht besteden aan bètavakken. Voor Pontes zit er een subsidie aan vast van 75.000 euro. „Die gaan we gebruiken om de Technasiumruimte zo uitdagend en inspirerend mogelijk in te richten.”

‘Je denkt na over iets dat er toe doet’

En héél klein beetje ruzie, meer onenigheid was er niet in het werkgroepje van brugklasser Naomi. En dat is best een prestatie, want in de Technasiumprojecten wordt een fikse beroep gedaan op het vermogen van de leerlingen om samen te werken. Naomi en haar klasgenoten kregen afgelopen schooljaar twee projecten voorgeschoteld. „Bij de ene moesten we nieuwe onderdelen bedenken voor het museum Nemo”, legt ze uit. Dat is een wetenschapsmuseum in Amsterdam. „We zijn er eerst heen geweest om te kijken wat er al was.” Vervolgens was het zaak om in groepjes van vier of vijf leerlingen met uitvoerbare plannen te komen. „Wij hebben onder meer een experiment met gas bedacht, want dat was er nog niet”, vertelt Jan, die bij Naomi in de groep zat. „Ballonnen worden gevuld met verschillende soorten gas, zoals helium en waterstof. Die gaan vervolgens de lucht in. Aan de snelheid van de ballonnen kun je zien hoe zwaar het gas is.” Het tweede project werd dichterbij huis uitgevoerd. Het ging om de inrichting van het nieuwste gedeelte van Plan Tureluur, net ten westen van Zierikzee. „Nu zijn dat nog weilanden en akkers”, legt David uit. „Maar het moet een natuurgebied met veel vogels worden.” De leerlingen bedachten uitkijktorens (‘dan stoor je de vogels niet te veel’) en een bezoekerscentrum annex informatiecentrum. „Daar moet je ook fietsen kunnen huren”, vertelt Jan. De vrijheid die je hebt om op allerlei manieren aan echte oplossingen te werken, is volgens David de grote plus van het Technasium. „Je wordt gedwongen na te denken over iets dat er echt toe doet. Ik ga er volgend jaar zeker mee door.”



Brugklassers Jan, David en Naomi (vlnr) leveren hun bijdrage aan de inrich-